

## Article:

Langue : Français

Publiée: 24 Avril 2023

**Droits d'auteur:** cette publication a été publiée en libre accès selon les termes et conditions de la licence Creative Commons Attribution (CC BY) <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.



---

## Mise en œuvre de projets communautaires et développement socio-économique au Niger.

### Cas de l'IRIMAG/CFM et ses anciens récipiendaires aujourd'hui employés

Par

Mukanteri Asnath ; Département Gestion des Projets ; E-mail: nsengiyumvaasnath@yahoo.com /  
Prof Nizeyimana Jean Baptiste ; Distant Production House University ; E-mail: njebanize@gmail.com /  
Et Nizeyimana Etienne ; IRIMAG/CFM ; E-mail: snizeyimana366@gmail.com

## Abstract

*Cet article s'est concentré sur l'influence de l'IRIMAG/CFM sur les développements socio-économiques des anciens étudiants de l'IRIMAG/CFM aujourd'hui employés. Le modèle de recherche mixte a opté pour des approches qualitatives et quantitatives, en fonction de la nature des informations recherchées dans le cadre de cette recherche. À cet égard, des modèles de recherche exploratoire et descriptive ont été adoptés pour s'adapter respectivement aux modèles de recherche. L'étude a utilisé une approche qualitative qui affirme que les risques sanitaires sont associés à l'exclusion sociale, politique et économique des membres de la société. Ainsi, l'inclusion financière telle qu'elle se produit à l'IRIMAG/CFM peut permettre aux personnes d'éviter les risques de santé grâce à l'amélioration de leur situation sociale et économique. Le Cible était les anciens récipiendaires de l'IRIMAG/CFM aujourd'hui employés. Les résultats de l'étude indiquent que l'IRIMAG/CFM a contribué au développement socio-économique des membres. Dans l'ensemble, les résultats indiquent une double amélioration de la vie des membres. Cependant, même si les améliorations étaient diaboliques, les résultats étaient quelque peu insignifiants pour les améliorations socio-économiques des membres étant donné que leur capital était très faible.*

**Mots Clés:** développement socio-économique, projet communautaire, IRIMAG/CFM

## Introduction

Le lien entre les projets communautaires et le bien-être socio-économique tangible d'une communauté est un sujet largement débattu et examiné dans l'arène académique, socio-économique et politique. (Todaro, 2003). En outre, et pour rendre les choses plus pesantes, il ne peut y avoir de développement national tangible s'il n'est pas précédé d'un développement de la dimension communautaire. Depuis les années 1950, la théorie du développement a longtemps évolué, tant en ce qui concerne la conception du développement rural que la manière dont il peut être réalisé. Au début des années 1970, un certain nombre d'acteurs majeurs du développement international ont commencé à reconnaître que le développement rural ne pouvait plus être défini strictement en termes de productivité et d'efficacité et que, pour être efficace et durable, la majorité des habitants des communautés rurales devait participer au processus de développement en cours (Beste, J, 2010).

Selon Todaro (2003), la plupart des économistes du développement affirment que si l'on veut que le développement se réalise et devienne autonome, il vaut mieux commencer par les zones rurales. Les problèmes fondamentaux que sont la pauvreté généralisée, les inégalités croissantes, la croissance démographique rapide et l'augmentation du chômage trouvent tous leur origine dans la stagnation et souvent la régression de la transformation de la vie dans les communautés rurales.

Achaia Hussein (1986) affirme que la pauvreté n'est pas seulement pénible mais aussi démoralisante. Un pauvre n'est pas seulement une honte pour la société, mais aussi un cas d'humiliation pour la personne elle-même. Mais ce qui caractérise la pauvreté, c'est qu'un pauvre est pris dans un cercle vicieux. Étant pauvre, il n'a pas les moyens de prospérer et comme il n'a pas les moyens de prospérer, il doit rester pauvre. Des progrès significatifs ont été accomplis sur le plan économique. Depuis la fin de 1998, la croissance annuelle (PIB) a été en moyenne de 5,8 % par an. La reprise de l'industrie du tourisme et des infrastructures a favorisé l'émergence d'un changement structurel dans l'économie, les secteurs des services et de l'industrie enregistrant une croissance moyenne de 8 %. L'éducation, qui reste le secteur économique le plus important, est passée de 0,4 en 2007 à 15 % en 2008 (GOR, 2009).

Sur la base des conclusions des différents chercheurs et compte tenu des réalisations et du rôle accru de la mise en œuvre de projets éducatifs sur les moyens de subsistance des bénéficiaires au Niger, il existe encore des défis à relever qui doivent être étudiés. C'est pourquoi cet article a tenté d'identifier la contribution de la mise en œuvre des projets sur les moyens de subsistance des bénéficiaires au Niger, en particulier l'IRIMAG/CFM.

L'objectif général de l'article est de déterminer la contribution de la mise en œuvre des projets éducatifs sur les moyens de subsistance des bénéficiaires au Niger, en particulier à l'IRIMAG/CFM.

## **Revue de la littérature**

### *Mise en œuvre et bénéfices des projets communautaires*

Selon Leroy et Julian (2005), les avantages fournis par une communauté peuvent varier autant que les besoins des communautés concernées. Les groupes communautaires doivent faire preuve de créativité pour obtenir des avantages adaptés à leurs propres besoins.

### *Indicateurs de développement communautaire*

Le développement communautaire vise à responsabiliser les individus et les groupes de personnes en leur fournissant les compétences dont ils ont besoin pour influencer le changement dans leurs propres communautés. Ces compétences sont souvent créées par la formation de grands groupes sociaux travaillant à la réalisation d'un programme commun. Le développement communautaire implique de modifier les

relations entre les gens ordinaires et les personnes en position de pouvoir, afin que chacun puisse prendre part aux questions qui affectent sa vie. Les praticiens du développement communautaire travaillent aux côtés des communautés pour les aider à nouer des relations avec des personnes et des organisations clés et à identifier les préoccupations communes. Ils créent des opportunités pour la communauté d'acquérir de nouvelles compétences et, en permettant aux gens d'agir ensemble, les praticiens du développement communautaire contribuent à favoriser l'inclusion sociale et l'égalité (Margaret, 2011).

### *Le développement rural*

Selon (Cheam,2009), le développement rural est un processus multidimensionnel qui va bien au-delà de la réduction de la pauvreté par le biais de programmes et de transferts sociaux ; il met l'accent sur 11 Il met l'accent sur la modification de l'environnement pour permettre aux pauvres de gagner plus, d'investir en eux-mêmes et dans leurs communautés et de contribuer à l'entretien des infrastructures clés ; une stratégie réussie rendra les gens moins pauvres, plutôt que de les rendre plus à l'aise dans leur pauvreté.

Le développement rural fait référence à la transformation des zones rurales, qui passent d'un niveau de vie faible à un niveau de vie élevé.

### *La réussite de l'implémentation d'un projet*

Selon Pinto et Slevin (1987), la réussite de la mise en œuvre d'un projet a été définie de nombreuses façons pour inclure une grande variété de critères. Toutefois, dans sa forme la plus simple, la réussite d'un projet peut être considérée comme incorporant quatre facettes fondamentales. On considère généralement qu'un projet est mis en œuvre avec succès s'il respecte le calendrier (critère de temps), s'il respecte le budget (critère monétaire), s'il atteint pratiquement tous les objectifs fixés à l'origine (critère d'efficacité) et s'il est accepté et utilisé par les bénéficiaires auxquels le projet est destiné (satisfaction des bénéficiaires).

### *Relation entre la mise en œuvre de projets communautaires et le développement socio-économique économique*

Selon Cavaye (2009), le développement des communautés rurales est un processus mené par les membres de la communauté. C'est un processus par lequel les populations rurales peuvent non seulement créer davantage d'emplois, d'activités génératrices de revenus et d'infrastructures, mais aussi aider leur communauté à devenir fondamentalement plus apte à gérer le changement. Les avantages physiques du développement communautaire, tels que la création d'emplois, de revenus et d'infrastructures locales, sont le fruit d'un changement d'attitude de la population locale, de la mobilisation des compétences existantes, de l'amélioration des réseaux, d'une réflexion différente sur les problèmes et d'une nouvelle utilisation des ressources de la communauté. Le développement communautaire améliore la situation d'une communauté, non seulement sur le plan économique, mais aussi en tant que communauté forte et fonctionnelle en elle-même. Le développement des communautés rurales renforce les cinq capitaux d'une communauté - physique, financière, humaine, sociale et environnementale. Il est de plus en plus reconnu que le développement économique dans les sociétés industrielles avancées implique une migration massive de capitaux d'un secteur industriel à un autre, d'une communauté à une autre, voire d'une nation à une autre. Le développement économique est un processus continu d'ouverture de nouvelles zones, spatialement et sectoriellement, tout en en fermant d'autres.

### *Examen critique et identification des lacunes de la recherche*

Il a été dit que les chercheurs avaient fait un grand pas en avant en ce qui concerne les projets communautaires et la manière dont ils pouvaient réussir, mais qu'il restait encore une lacune en ce qui

concerne la participation et la mise en œuvre des projets communautaires en faveur du bien-être socio-économique des ménages pauvres qu'ils tentent d'aider. Dans leur étude, Gross et Leroy (2003) ont consacré beaucoup de temps à expliquer les connaissances sur les avantages qui ont été négociés dans le cadre de la CFM, y compris pour cibler les opportunités d'emploi dans le développement pour les résidents à faible revenu. L'impact de la communauté rurale sur la croissance économique du comté (Flora, Jan, L., Gary P. Green, Edward A. Gale, Frederick E. Schmidt, et Cornelia Butler 1992), ils citent le gouvernement local, le développement local et la participation des citoyens, d'autres recherches portent sur le développement économique et l'auto-emploi au sein des communautés et des familles (Porters et al, 1993).

### *Cadre théorique*

La présente recherche s'appuie sur les théories existantes dans l'univers scientifique, à savoir "la théorie participative, la théorie du changement et la théorie de la transformation".

### *La théorie participative*

La théorie participative est un processus qui donne aux individus/acteurs privés la possibilité d'influencer les décisions publiques et constitue depuis longtemps une composante du processus de prise de décision démocratique. Les racines de la participation des citoyens remontent à la Grèce antique et à la Nouvelle-Angleterre coloniale. Avant les années 1960, les processus et procédures gouvernementaux étaient conçus pour faciliter la participation "externe". La participation des citoyens a été institutionnalisée au milieu des années 1960 avec les programmes de la Grande Société du président Lyndon Johnson (Cogan & Sharpe, 1986, p. 283).

### *La théorie du changement*

Il s'agit d'une théorie qui explique comment un groupe de réalisations précoces et intermédiaires prépare le terrain pour produire des résultats à long terme. Une théorie du changement plus complète articule les hypothèses sur le processus par lequel le changement se produira et spécifie les moyens par lesquels tous les résultats précoces et intermédiaires liés à la réalisation du changement souhaité à long terme seront obtenus.

Une théorie du changement plus complète formule des hypothèses sur le processus par lequel le changement se produira et précise les moyens par lesquels tous les résultats précoces et intermédiaires requis pour atteindre le changement souhaité à long terme seront obtenus et documentés au fur et à mesure qu'ils se produiront. En outre, la théorie du changement est une méthode qu'un groupe communautaire peut utiliser pour réfléchir de manière critique à ce qui est nécessaire pour provoquer un changement social souhaité. Il s'agit d'un processus conçu pour décrire la manière dont une initiative de changement complexe se déroulera au fil du temps. Elle illustre toutes les pièces mobiles qui doivent fonctionner de concert pour obtenir le résultat souhaité (Andrea A. Anderson, Ph.D, et al, 1990).

### *La théorie de la transformation*

Marcia Daszko et Sheila Sheinberg, PhD (2005) ont noté que la transformation dans le contexte de la gestion des organisations et des systèmes se produit d'abord chez les individus, puis dans l'organisation. Elles ont souligné que la transformation est la création et le changement d'une forme, d'une fonction ou d'une structure entièrement nouvelle. Transformer, c'est créer quelque chose de nouveau qui n'a jamais existé auparavant et qui ne pouvait pas être prédit à partir du passé. La transformation est un "changement" d'état d'esprit. Elle repose sur l'apprentissage d'un système de connaissances approfondies et sur l'adoption de mesures fondées sur la connaissance et le courage. Ils ont noté que la première étape de la transformation

est la transformation de l'individu. Cette transformation est discontinue. Encore une fois, la transformation est ce qui se produit lorsque les gens voient le monde à travers une nouvelle lentille de connaissance et sont capables de créer une infrastructure, jamais envisagée auparavant, pour l'avenir. Elle découle de la compréhension du système de connaissances approfondies. L'individu, transformé, percevra un nouveau sens à sa vie, aux événements, aux nombres, aux interactions entre les personnes. Une fois que l'individu aura compris le système de la connaissance profonde, il en appliquera les principes dans tous les types de relations avec les autres. Il disposera d'une base pour juger ses propres décisions et pour transformer les organisations auxquelles il appartient. La transformation peut s'opérer au niveau des individus, des organisations, des industries, des sociétés, etc. La transformation se produit lorsque les dirigeants créent une vision de la transformation et un système de remise en question permanente.

## Méthodologie

### *Description du Cas d'étude*

IRIMAG est un groupe permanent, formel, secondaire et d'appartenance. Son but est de contribuer à la construction nationale à travers la réduction de la pauvreté. C'est ainsi que le groupe a décidé de créer et de diriger IRIMAG/CFM. Son activité est clairement définie, centrée sur la tâche à accomplir. Le groupe est autonome, mais ses activités sont soumises à un contrôle extérieur en matière de formation professionnelle et technique.

Les facteurs de production mis en œuvre dans le processus de formation à l'IRIMAG/CFM sont intimement liés à la productivité globale observée. C'est ainsi que ces facteurs de production et leurs effets sur la productivité sont détaillés dans le tableau qui suit : Bâtiments et terrain; Equipements, Ressources humaines; Capital, Services (Formation).

Le processus de formation à l'IRIMAG/CFM est lié à la disponibilité des bâtiments et des équipements, à l'effort humain et aux capitaux pour soutenir et rémunérer les autres facteurs de production. C'est donc la combinaison de tous les facteurs disponibles qui aboutit à la productivité et non un seul facteur pris isolément. Néanmoins, cette complémentarité n'est qu'apparente car tous ces facteurs doivent être disponibles en qualité et en quantité suffisantes. L'évolution de l'activité va donc dépendre de l'accroissement des quantités, de la modernisation et de l'amélioration de la combinaison des facteurs de production disponibles. La substitution et la complémentarité des facteurs de production améliore la flexibilité du processus de formation et diminue la pénibilité du facteur humain.

Même si les sites de l'IRIMAG/CFM offrent la visibilité et l'accessibilité favorables à l'accroissement des inscriptions, l'institut se trouve dans une zone caractérisée par des coupures intempestives d'électricité et les lieux sont exigus. Les difficultés existent donc relativement à la capacité d'accueil, au parking et au besoin permanent d'une solution alternative au courant électrique. Dans un secteur d'activités très concurrentiel, le contexte de crise économique limite les investissements et la compétitivité. Tous les facteurs étant indispensables, l'absence de structure des enseignants, le statut du personnel non explicité et les tâches non standardisées conduisent à une mauvaise gestion des ressources humaines, affectent les relations de groupes et la productivité.

Sans l'amélioration de la productivité, la croissance ne peut évoluer que dans des limites très restreintes car l'augmentation de la production signifie augmentation des charges. L'augmentation de la productivité se traduit par la production plus élevée avec les mêmes facteurs de production ou la même production avec moins de facteurs de production. Les gains de productivité motivent la croissance durable à travers le volume des profits, l'autofinancement et la constitution des réserves (BRENNEMANN R. et al., 2001).

## Approche méthodologique

Le chercheur a adopté une étude de cas avec une approche qualitative utilise plusieurs techniques et outils.

Les techniques utilisées dans cette étude comprennent : l'entretien exploratoire et semi-directif, l'étude documentaire, l'observation participative, les interviews et l'enquête.

Les entretiens exploratoire et semi-directif sont des conversations cadrées, individuelles et collectives, avec des personnes ressources susceptibles d'apporter des informations édifiantes (contributions) dans le cadre de notre étude. Ils ont permis d'apprendre les réalités pratiques et de vérifier les théories comparativement aux expériences vécues. L'entretien est, certes, utile et intéressant, mais peut comporter quelques risques dans la mesure où il peut servir à confirmer des idées préconçues. C'est pourquoi d'autres techniques ont beaucoup contribué à soutenir notre recherche.

L'étude documentaire a permis d'élaborer la revue littéraire et d'élargir nos connaissances sur IRIMAG/CFM. L'étude documentaire a été basée sur l'exploitation des documents existant dans le domaine de la dynamique de groupe et de la productivité d'une organisation. Les sources des données utilisées pour enrichir ce travail sont dans les références bibliographiques. Cette étude documentaire a permis d'identifier non seulement les éléments importants pour la rédaction du cadre théorique mais aussi à élaborer le guide d'entretien et le questionnaire, à analyser et interpréter les résultats.

L'observation participative nous a offert l'opportunité en tant qu'étudiante et employée d'IRIMAG/CFM de collecter les informations en situations réelles de travail. La période d'étude va d'octobre 2015 à septembre 2016 (équivalente à une année académique).

## Résultats

### 1. Contribution à l'éducation

Ainsi, l'IRIMAG/CFM a joué un rôle important pour permettre aux communautés rurales du Niger d'accéder à l'éducation et d'augmenter ainsi leur niveau de développement en changeant leur mentalité.

### 2. Contribution à l'amélioration de la santé

Le chercheur s'est également intéressé à la contribution de l'IRIMAG/CFM à l'amélioration de l'état de santé de ses anciens étudiants aujourd'hui employés. L'observation indique que l'IRIMAG/CFM a beaucoup contribué à l'amélioration de l'état de santé. Bien que la contribution à la santé ne soit pas optimale, ces résultats indiquent que, dans une certaine mesure, la vie des membres cotisants et de leurs familles a été améliorée, voire sauvée de la mort, grâce à l'achat adéquat de services médicaux et de médicaments.

### 3. L'IRIMAG/CFM et l'amélioration de la qualité de l'alimentation et du nombre de repas par jour

Lorsque le chercheur a cherché à connaître la contribution de l'IRIMAG/CFM à l'amélioration de la qualité de l'alimentation des ménages, les anciens étudiants de l'IRIMAG/CFM et ceux qui sont aujourd'hui employés ont répondu que la contribution était importante. Les implications de ces résultats sont que les membres de l'IRIMAG/CFM ont un grand potentiel pour contribuer à la qualité de l'alimentation et, par conséquent, à l'amélioration de la santé de la communauté. Ces conclusions sont valables pour toutes les

personnes interrogées qui ont déclaré que l'IRIMAG/CFM avait modifié le nombre de leurs repas quotidiens.

#### **4. IRIMAG/CFM et changement de propriétaire**

Lorsque le chercheur a cherché à savoir si les fonds provenant de l'IRIMAG/CFM avaient une influence significative sur le changement de propriété de leurs membres. Cela signifie que, d'une manière générale, le CFM/IRIMAG a contribué de manière significative à la richesse de ses membres.

#### **5. IRIMAG/CFM et évolution des revenus**

Étant donné que l'IRIMAG/CFM forme en métiers directement employables, le chercheur a constaté que les revenus de ses membres avaient changé. Les observations ont révélé que les revenus avaient beaucoup changé voir doublé. Cet impact diabolique sur leurs finances est la cause de diverses améliorations en matière de santé, d'éducation et de régime alimentaire, comme l'indiquent les résultats ci-dessus.

#### **6. IRIMAG/CFM et questions financières**

Le chercheur souhaitait savoir dans quelle mesure les membres de l'IRIMAG/CFM avaient changé leur compréhension des questions financières après leur adhésion à l'IRIMAG/CFM. En d'autres termes, il s'agissait de savoir dans quelle mesure ils avaient changé d'attitude en matière de collecte de fonds et d'investissement. Les observations ont révélé que les anciens étudiants, surtout dans les départements de gestion, avaient changé. Il s'agit en effet d'une grande amélioration dans la manière dont les membres de l'IRIMAG/CFM avaient leur discipline financière

## **Conclusion et recommandations**

Cet article a abouti à la conclusion que l'IRIMAG/CFM a contribué en moyenne au développement socio-économique des au Niger. Les améliorations ont porté sur le logement, la qualité et la quantité de nourriture, l'état de santé, l'éducation et la propriété individuelle de biens immobiliers.

En guise de recommandations générale: l'éducation financière des anciens étudiants de l'IRIMAG/CFM aujourd'hui employés devrait aller de pair avec l'identification de projets d'investissement plus viables. Actuellement, les anciens étudiants de l'IRIMAG/CFM aujourd'hui employés se concentrent sur les investissements dans les projets générateurs de revenus surtout les projets agricoles, qui présentent de nombreux défis, notamment en ce qui concerne les parasites et le changement climatique. Enfin l'éducation financière doit être davantage dispensée aux anciens étudiants de l'IRIMAG/CFM aujourd'hui employés, car les connaissances financières des membres sont très faibles.

## **Références**

7. Allen, H., et David, P. (2010). Savings-Led Financial Services Working Group, saving groups ; what are they ? Washington DC : The SEEP Network.
8. Haule, A. L. (2015). Contribution of Village community Banks in Household Rice Production : (Unpublished) A case of Morogoro District. Dissertation pour le Master of Science in development Policy Degree.
9. Alderman, N. (2007). Savings groups and educational investments, Programme Partnership Arrangement with the UK Government- Plan UK.

10. Hamadziripi, A. (2008). Village Savings and Loan Associations in Niger, Comparative Study of Member-Owned Financial Institutions in Remote Rural Areas, Mata MasuDubara Model of Remote Research.
11. Al-Azzam, M., Mimoun, K., et Ali, M. A. (2012). L'impact des facteurs socio-économiques et de l'accès financier sur les institutions de microfinance. *International Journal of Economics and Finance*, 4(4), 61-71.
12. Afrane, S. (2002). Évaluation de l'impact des interventions de microfinance au Ghana et en Afrique du Sud. Une synthèse des principaux impacts et leçons.
13. BERREBEH J., 2013. La méthodologie d'un mémoire de recherche. <http://www.methodologie-mastere-rech/> (2017/02/01).
14. BLONDEL F., 2007. Gestion de la production, 5ème édition. Paris, Dunod, 252p.
15. BOLTANSKI L, 1991. Psychologie sociale : l'individu et le groupe. Paris, Dunod, 312p.
16. BOONE L.E., KURTZ D.L., 1989. L'entreprise d'aujourd'hui: structure et dynamique, 2ème édition. Montréal, Etudes vivantes, 737p.
17. BOUKHOVE D., CHAMPAGNE C., 1998. Communication et organisation. Paris, Dunod, 192p.
18. BOUHAMIDI N., LAFFITE-MOURLANNE M., LAFONTAINE G., 2004. Management de l'Equipe Commerciale. Paris, Nathan, 204p.
19. BRENNEMANN R., SEPARI S., 2001. Economie d'entreprise. Paris, Dunod, 452p.
20. CHARRON J-L., SEPARI S., 2007. Management : Manuel et applications. Paris, Dunod, 257p.
21. CROCQ L., 2016. La motivation des personnes et la productivité. Les personnes au sein des organisations. <http://www.lecercle.lesechos.fr> (2017/01/19).
22. DAYAN A. et al., 1999. Manuel de gestion, Volume 1. Paris, Ellipses, Universités Francophones, 1055p.
23. DOBIECKI B., 1996. Communication des entreprises et des organisations : Psychologie. Paris, Ellipses, 160p.
24. FISCHER G-N., 2011. Le champ du social. Paris, Dunod, 235p.
25. HAMON C., LEZIN P., 2004. Management de l'équipe commerciale. Paris, Dunod, 319p.
26. HELLRIEGEL D., SLOCUM J.W., WOODMAN R.W., 2004. Management des organisations, 1ère édition. Bruxelles, De Boeck Université, 693p.
27. IRIMAG/CFM. Rapports de rentrée et résultats académiques. Niamey, IRIMAG.